

## 针对预选卫生士官组织以提高实践技能为出发点的药事管理教学

储 藏, 樊 莉, 栾智鹏, 舒丽芯, 张红武 (第二军医大学药学院, 上海 200433)

**[摘要]** 预选卫生士官药事管理的教学是一项全新的教学任务, 无经验可循。本文根据作者完成预选卫生士官教学的实际体会, 从课程设计、备课要求和教学效果 3 个方面进行了系统的总结, 提出了贴近基层、注重实践的教学出发点, 以期今后进一步完善预选卫生士官药事管理教学提供借鉴。

**[关键词]** 预选卫生士官; 药事管理; 教学

**[中图分类号]** G72 **[文献标志码]** B **[文章编号]** 1006-0111(2012)05-0399-02

**[DOI]** 10.3969/j.issn.1006-0111.2012.05.024

## Organization of pharmacy administration teaching for pre-selected medical non-commissioned officers from the point of practical ability improvement

CHU Cang, FAN Li, LUAN Zhi-peng, SHU Li-xin, ZHANG Hong-wu (School of Pharmacy, Second Military Medical University, Shanghai 200433 China)

**[Abstract]** The pharmacy administration teaching for the pre-selected medical noncommissioned officers was a new task and there was no experience to follow. Based on the author's own practical experience, systematic conclusion from the curriculum designation, the lesson planning requirements and the teaching effects were summarized in this paper. An idea that the teaching should be close to the grassroots and focus on practice for further improving the teaching effects in future was also proposed in this paper.

**[Key words]** pre-selected medical noncommissioned officers; pharmacy administration; teaching

药事管理学是一门理论与实践密切结合的学科, 在教学中, 除了要求学生掌握基本的法律法规知识外, 还必须教会学生如何结合工作实践, 灵活运用这些法律法规, 而后者是评价教学效果的主要指标。我教研室承担了预选卫生士官药事管理课程的教学任务, 在课程设计中, 考虑到这部分学生应当更加注重实践锻炼的需要, 在教学中对现有法规体系进行精讲, 多讲实践中规定的具体使用, 收到了较好的教学效果。以下对开展预选卫生士官药事管理教学的一些经验进行总结<sup>[1, 2]</sup>。

### 1 课程设计贴近基层实际

**1.1 课程内容贴近基层需求** 承担授课任务的教员主动联系基层单位, 实地调研卫生员培训需求。通过调研发现, 对药材进行管理是基层卫生员的一项重要工作, 但由于缺乏相关专业培训, 许多基层卫生员在管理中一直不得要领。有的单位经常远距离作训, 有的甚至到高原训练, 由于对高原药材需求缺乏了解, 时常发生“带的药没用, 用的药没带”的现象。掌握这些情况后, 授课教员随即着手对涉及的知识点进行扩充, 及

时调整授课内容, 将一些涉及基层部分的药材管理规定进行了重点介绍。

**1.2 切实吃透教材** 教材是预选卫生士官培训的基本依据, 也是所有学生需掌握的基本内容。领受药品管理培训任务后, 教员第一时间认真研读教材, 对教材中的关键知识点进行了梳理, 根据培养方案和教学要求列出重点掌握、熟记、了解等不同层次知识点。如将“基层常用药材的保管”列为重点掌握, 将“特殊管理药品使用注意事项”列为熟记, 将“药品分类管理要求”列为了解, 使学兵在学习时能够区分重点, 分步骤掌握知识点。

### 2 发挥集体智慧完成备课

**2.1 集智攻艰破难** 我教研室同时承担了研究生、药理学本科生、卫管本科生和任职班的教学任务。长期的一线教学, 积累了大量的教学经验。但是面对预选卫生士官培训却是无经验可循, 加之部分教具还未到位, 给教学工作带来了极大的考验。因此, 受领任务后, 我们迅速联系卫生装备研制机构, 协调对方提供产品外观图片、功能介绍、内部组配结构示意图和药品品量表, 在授课中以一手图文资料的形式向学兵展示和讲授, 图文并茂, 达到了较好的教学效果。

**2.2 坚持集体备课** 为保证教员授课质量, 教研室及

**[作者简介]** 储 藏 (1976-) 男, 讲师, E-mail: mrchu@126.com.

**[通讯作者]** 张红武, Tel: (021) 81871203.

时成立教学组,对每个单元章节的内容通过集体备课的形式认真讨论,将该单元内容确定下来,按照课堂教学设计的要求,建立标准化教案,把所确定的知识点体现出来。同时还组织授课教员多次对授课内容进行试讲,邀请教学专家从授课内容、讲授方式和节奏把握等多方面进行把关和指导。经过教研室、学院、大学三级的多次试讲后,教员的整体授课水平有了大幅提高,保证了备课质量,同时也增强了教员的授课信心。

### 3 因材施教,注重教学效果

**3.1 注重实践技能** 如何通过课堂教学使预选卫生士官的实践能力得到提高,是教学中遇到的难题。我们通过当堂讲解、当堂练习、当堂考查的方法,来了解学兵的实际接受情况。以基层药材管理工作中涉及的各式表单的填写为例,教员根据学兵专业知识基础参差不齐的特点,首先对基层药材管理中涉及的表单做了细致的分析,使学兵了解各类表单的用途;然后,教员再对典型表单进行填写演示和讲解;讲解完毕后,由学兵分组填写发放的表单,填写的同时教员巡查学兵填写情况,并集中点评。又如讲授药材的请领程序,教员在课堂上现场调取某单位药品消耗实际,请学生判断是否需要请领,并走上讲台现场填写请领单,通过这一授课环节,所有学生均掌握了药材请领要领。针对过期药品管理混乱的实际,结合教员多年调研基层的丰富经验,通过实例讲解某单位由于过期药品管理的麻痹大意而造成的损失,使学生了解过期药品的危害,从思想深处加深了对失效药品的管理认识。

**3.2 确保教学效果** 授课中,教员始终坚持讲得多、讲得深,并不代表上课的效果好,关键是讲得精,用得上。针对调研中发现的问题,教员打破常规,跳出教材束缚,将本单位的一些科研成果运用到教学中。如部队前往高原驻训不知携带什么药品的问题,教员指导学兵了解掌握补充药材标准的品量情况,为学生回到单位做好药材保障提供

了强有力的理论知识储备。

**3.3 打牢专业基础** 卫生员在部队可从事的岗位众多,其中作为药房药材管理人员是其可能承担的重要岗位之一。为使学兵培训后能胜任不同岗位需求,为未来岗位自学、复训和专业发展奠定基础,在教学设计上,我们根据校首长提出的“实用、管用、够用”的原则,重点突出了药房管理这一专业基础知识的教学。常规教学中,药房管理的教学多采取实地参观见学的方式组织教学,但由于学兵数量众多,无法一一前往药房实地学习。为克服这一问题,我们联系基层药房建设示范单位,派出教员在该药房参与工作一周时间,将药房布局、调剂台的配备、药品充填、失效药品管理等基层药房主要工作了解透彻,并拍摄大量影像资料。课堂上,结合理论知识要点,配以录像和图片说明,增加了学兵掌握药房管理的实际技能,着力弥补学兵无法实地体验的缺陷,收到了非常好的教学效果。甚至有的学兵在课后说,自己以后复员回家后完全可以去药店当一名药师了。

## 4 结语

预选卫生士官培训对药事管理教员来说还是一个新生事物,如何做好培训是需要全体教员共同研究的一个新课题。我们相信,有上级领导的大力支持,经过一段时间的运行磨合与充实完善,我们一定会在巩固现有成果的基础上,大力开展教学改革研究,摸索出针对性更强、运行机制更畅、发挥效能更大的预选卫生士官培训药学课程体系,为基层卫生事业人才培养做出新的更大的贡献。

### 【参考文献】

- [1] 陈盛新,李捷伟.军队药材供应管理学[M].上海:第二军医大学出版社,2000:15.
- [2] 吴蓬,杨世民.药事管理学[M].北京:人民卫生出版社,2008:1.

[收稿日期]2012-06-26

[修回日期]2012-07-19

(上接第393页)

### 【参考文献】

- [1] 张家颖,陆艳娟,李晓梅.建立医学创新人才培养模式优化实验教学内容设置[J].实验室研究与探索,2005,24(2):55.
- [2] 叶发青,陈莉,李炎坤.药物化学实验教学改革的思路与实践[J].药学教育,2002,18(2):51.
- [3] 姚彤炜,胡永洲,袁弘等.构建具有科研特色的药学实验

教学新体系[J].实验室研究与探索,2010,5:63.

- [4] 阳太林.以学生创新能力的培养为中心改革高校实验教学[J].实验技术与管理,2005,22(10):34.
- [5] 郝立勇,曹晓群,李福荣等.引入科研性实验,促进实验教学改革[J].实验室研究与探索,2005,24(3):75.

[收稿日期]2011-10-07

[修回日期]2011-12-20