

则,始终把社会公众的健康安全及药品可获得性放在首要位置是建立具有中国特色的社会药学的最终目的。为实现这一目的,除了保证药品的质量外还要保证用药质量;为了保证用药质量,就必须保障人体用药安全;为了保障人体用药安全,就要规范用药的社会行为。保证药品的质量属于药事管理学的研究内容和方向,而保证用药质量和规范用药等这些社会公众在药品获得和使用过程中的社会因素则属于社会药学的研究范畴。

社会药学的发展也对药学技术人员提出了要求:要具有社会学等相关学科的理论基础,有药学的专业知识和基本的医学知识,对以病人为中心的药学服务和实践有深刻的理解并具备相应的技能的药学技术人员;能辅助社会公众解决在药品获得和使用过程中的问题。因此,要求医药高等院校药学专业的学生要有丰富的社会药学知识。

4 结语

随着社会经济与药学科学技术的快速发展,

其中社会药学这门新兴的学科对药学实践的理论指导作用,以及作为药学科学的一个独立分支学科的必要性将逐渐显现。因此,与实际相结合,与我国国情相结合大力开展具有中国特色的社会药学研究与教育,必然会对药学事业的发展产生重大影响,使我国药学事业发展中忽视社会公众在药品获得和使用过程中的社会因素的状况得到根本的转变。因此说,社会药学对培养具有社会责任感和社会适应能力的药学技术人员具有重要意义,使药学更好地服务人类,造福社会。

参考文献:

- [1] 祁桂玲. 刍论社会药学[J]. 中国药业,1996,(6):27.
- [2] 严明. 欧洲五国社会药学教学科研的比较研究[J]. 国际医药卫生导报,2004,(17):64
- [3] 严明,王丹. 丹麦社会药学研究概述[J]. 国际医药卫生导报,2004,(19):54
- [4] 严明. 美国社会药学现状研究[J]. 国际医药卫生导报,2004,(21):64

收稿日期:2005-11-18

讨论式授课在药剂学教学方法改革中的尝试与体会

钟延强,李国栋,鲁莹,陈琰,邓莉,高静(第二军医大学药学院药剂学教研室,上海200433)

关键词 讨论式授课;教学方法改革;药剂学

中图分类号:G642

文献标识码:B

文章编号:1006-0111(2006)05-0371-02

重视素质教育,加强能力培养是高等教育改革的着眼点和出发点,如何在传授具体知识的同时教会学员获取知识的方法是提高教学质量的重要一环。药剂学是药学专业的一门重要专业课,其特点是实践性、应用性强,涉及面广,对于任何类型药物的研究与开发都离不开药剂学知识的运用,药剂学在药学教学中占有举足轻重的地位。

在药剂学课程教学中剂型是药剂学教学的重点内容,也是培养学员实际操作能力的重要环节。在过去的教学过程中,通常采用的是按照剂型的概念、特点、辅料、制备方法、质量评价进行理论讲授,学员掌握的仅仅是剂型的基本知识,缺乏关于处方分析、处方设计等能力培养方面的知识传授,在教学具体实施过程中,尽管讲授的剂型不同,但

容易陷入八股式教学模式中,不利于提高学员的学习兴趣,尤其不利于提高学员运用基本知识分析、解决问题的能力。毕业学员普遍反映学完药剂课感觉学到了很多,如何解决碰到的具体问题却感到无从下手,对于如何进行处方设计更是缺乏明确的思路,而掌握剂型和处方设计方法恰恰是药剂学课程教学主要目的之一。为此,我们在近五年来的教学实践中尝试了部分剂型的讨论课教学,收到了较理想的教学效果。

药剂学课程分为剂型、基础理论和制剂新技术三部分内容,在剂型各论中片剂和注射剂是课程教学的两个重点章节,也是新药研发过程中常用剂型,我们将其作为讨论课的试点章节,在简单介绍剂型特点和制备方法的基础上,分为若干讨论小组,每组分别给出不同的药物的名称、临床适应证和临床常用剂量,每一种药物代表某一类药物的化学性质(如片剂处方设计中的小剂量药物、

作者简介:钟延强(1965-),男,副教授。

E-mail: zhongyanqiang@yahoo.com

热敏感性药物、易引起松片裂片的中草药、易吸湿性药物等)。各小组分别进行资料调研、剂型选择和处方设计,在组内同学充分讨论的基础上,各组学员派1名代表作主题发言,发言内容包括制剂处方、制备过程、注意事项和问题讨论4个部分,发言过程中本组或其它组同学可随时提出问题或发表不同意见。例如在讨论乙酰水杨酸片剂的处方设计中,发言同学根据其热不稳定的特点设计了一种湿法制粒低温干燥压片的方案,考虑到药物晶型原因,为防止裂片处方中采用了强粘合剂淀粉浆制粒,加入酒石酸络合处方中可能存在的微量金属离子以防止金属离子对主药的催化水解作用,但忽略了碱性润滑剂可加速乙酰水杨酸水解的问题而选用了常用润滑剂硬脂酸镁,发言刚结束立即有几位同学提出该处方应采用中性润滑剂滑石粉更适合,还有同学提出了一种干法制粒压片法,也有同学建议因乙酰水杨酸对胃黏膜的刺激作用及吸收部位主要在小肠,应制成肠溶衣片剂等等。教员在讨论过程中随时解答同学提出的疑难问题,每个处方讨论结束后由教员对该组同学的剂型和处方设计作出评述,完善处方设计内容,指出存在的问题,结合药物和辅料的性质提出不同类型药物处方设计的一般规律和总体思路。对学有余力的同学可通过实验操作验证课堂

讨论内容,总结实验过程的经验与体会。

讨论课教学的实施使学员作为教学主体的地位得到了加强,充分调动了学员的学习热情,由于经过精心准备并带着问题参加讨论,通过学员与学员,学员与教员的提问与解答,提高了知识传授的广度和效率,可同时解答同学学习过程中存在的共性和个性疑难问题,使学员学到了在普通课堂授课中所学不到的知识。经过先后5个本科班次的教学实践,我们的经验是要上好讨论课,课堂设计是关键,首先是给出的药物应具有代表性,同时也对授课教员的知识积累和授课准备提出了更高的要求,教员要针对某一药物做出数种剂型设计方案并对学员在讨论中可能提出的问题做必要的资料准备。因此讨论课教学在提高学员能力培养的同时对整个教学环节中教与学双方都起到不同程度的推动作用。

总结以往的讨论课教学,感到还有很多有待改进的方面,比如如何通过实验教学改革将课堂讨论与实验教学有机结合,提高学员感性认识和动手能力;如何改革考试形式和内容,从考试制度上提高学员参与讨论课教学的积极性等都是我们在今后需完善的内容。

收稿日期:2005-11-24

(上接第303页)

军队医院的合理医疗,是军队医疗保障水平的重要标志^[5]。军队合理医疗药品咨询系统的开发,极大的方便了医务人员准确掌握和使用分级保障的医疗药品,其药品目录中的电子说明书不仅是医生开方、药师调配、护理给药、患者服药的重要科学依据,而且还弥补了药物手册中药品内容不全的缺陷,对药物的用法、不良反应及注意事项的叙述更为详细。我们利用医院已有的局域网络,构建了一个网络化的临床药学信息服务系统,应用2年来,深受临床的欢迎,成为日常医疗和药学服务工作中不可缺少的工具。它帮助临床医护人员实时、快速、准确的查找本院用药的基本信息,熟悉和掌握新的药学资料,为临床药学工作者提供先进的药学信息服务手段,对于减少和防范用药差错,开展合理用药工作,

强化为兵服务意识具有显著的意义^[6]。

参考文献:

- [1] 岳增文. 贯彻落实合理医疗应把握的原则和要点[J]. 解放军医院管理杂志, 2004, 11(4): 386.
- [2] 李刚, 徐江红, 姜峻, 等. 医院药品电子说明书数据库系统的设计和应用[J]. 中国药房, 2005(16): 1063.
- [3] 卫生部, 国家中医药管理局. 处方管理办法(试行)[S]. 2004. 8:10.
- [4] 黄永锋, 黄爱珍. 药品说明书的收集与临床用药[J]. 广西医学, 2003, 25(6): 1074.
- [5] 赵敬昌, 王业东, 李进. 军队合理医疗应注意的问题[J]. 解放军医院管理杂志, 2004, 11(2): 144.
- [6] 杨樟卫, 胡晋红, 王卓, 等. 临床药学信息服务系统计算机软件设计和应用[J]. 中国临床药学杂志, 2003, 12(4): 243.

收稿日期:2006-03-28